

## **Algemene overgangsregels 2015-2016 CSG Willem de Zwijger**

### **leerjaar 1 en 2 t/h, h/v en vwo**

1. Elke 5 telt voor 1 tekort  
Elke 4 telt voor 2 tekorten  
Elke 3 voor 3 tekorten.
2. Bij het bepalen van de tekorten tellen alle vakken mee.
3. De leerling ontvangt per jaar 1 cijferrapportage, de zogenaamde overgangsrapportage. Op deze cijferrapportage kunnen alle cijfers van 1 t/m 10 gegeven. De rapportage is een overzicht van de behaalde cijfers en geeft het gemiddelde van deze gescoorde cijfers weer afgerond op een heel getal. Voor een tussentijds overzicht verwijzen we leerlingen en ouders naar de cijferadministratie binnen Magister.
4. De vakken aangeboden binnen de Talentlijnen tellen mee binnen het hoofdvak, bijv. sportonderdelen binnen Talentlijn Sport vallen onder Bewegingsonderwijs. Niet onder te brengen onderdelen vallen onder Modules. Deze worden beoordeeld met onvoldoende / voldoende / goed. Bij de overgang dienen de modules voldoende of goed te zijn afgerond.
5. Ter voorbereiding op de overgangsvergadering maakt de coördinator in overleg met de mentor op grond van de geldende overgangsnormen en het kwadrantmodel een voorstel tot plaatsing in het volgende leerjaar. In het kwadrantmodel zijn leerlingsspecifieke gegevens opgenomen op het gebied van Leren (uitslag Nio), Gedrag (welbevinden, motivatie, zelfbeeld), Presteren (citoscore, cijfers) en Doen (studiegedrag).
6. De sectordirecteur bepaalt de vergadering gehoord hebbende de plaatsing van de leerlingen. Als de sectordirecteur sterk afwijkt van een advies van de vergadering, kan de vergadering hem verzoeken zijn besluit schriftelijk te motiveren en aan de leden van de vergadering kenbaar te maken. Zij kunnen tegen het besluit beroep aantekenen bij de rector.
7. Een norm mag niet ontaarden in een automatisme. Bijzondere omstandigheden van een leerling kunnen een motief zijn hem/haar apart te bespreken of te behandelen. Dit is specifiek verbonden aan deze leerling en mag de gehanteerde norm voor overige leerlingen niet beïnvloeden.
8. Als een cijfer ontbreekt op de eindrapportage, komt de betrokken leerling altijd in bespreking. Dit houdt in dat een leerling in eerste instantie niet bevorderd is.
9. In alle voorkomende gevallen waarin de overgangsregels/-normen niet voorzien, beslist de rector. Dit gebeurt pas nadat de lesgevende docenten zijn gehoord.
10. Het is niet toegestaan twee keer achter elkaar in dezelfde afdeling te doubleren. Hierbij zijn inbegrepen de leerjaren in de bovenbouw.

### **Alleen voor leerjaar 1 t/h en h/v:**

10. De sectordirecteur bepaalt de uiteindelijke plaatsing van de leerlingen, nadat hij de vergadering gehoord heeft. Het uitgangspunt bij de overgangsvergadering is dat iedere leerling uit leerjaar 1 wordt bevorderd naar leerjaar 2. Dit kan betekenen dat we een leerling verwijzen naar een leerroute die CSG Willem de Zwijger niet aanbiedt. Alleen in specifieke gevallen bijv. bij langdurige ziekte van een leerling, kan een doublure worden overwogen.

### **Alleen voor leerjaar 1 vwo en leerjaar 2:**

11. Het totaal aantal punten in de norm wordt verkregen door de cijfers van alle vakken bij elkaar op te tellen. Voor vakken binnen periodisering wordt het laatst verkregen eindrapportagecijfer afgerond (!) meegeteld voor het totaal aantal punten.

### **Algemene Overgangsregels vmbo-t (3) havo (3 en 4) en vwo (3, 4 en 5)**

1. Elke 5 telt voor 1 tekort.  
Elke 4 telt voor 2 tekorten.  
Elke 3 en lager telt voor 3 tekorten.
2. Bij het bepalen van de tekorten tellen alle vakken mee. Voor vakken binnen periodisering wordt het laatst verkregen eindrapportagecijfer afgerond (!) meegeteld voor het totaal aantal punten.
3. De leerling ontvangt per jaar 1 cijferrapportage, de zogenaamde overgangsrapportage. Op deze cijferrapportage kunnen alle cijfers van 1 t/m 10 gegeven. De rapportage is een overzicht van de behaalde cijfers en geeft het gemiddelde van deze gescoorde cijfers weer afgerond op een geheel getal. Voor een tussentijds overzicht verwijzen we leerlingen en ouders naar de cijferadministratie binnen Magister.
4. Modules worden beoordeeld met een onvoldoende of voldoende. Bij de overgang dienen de Modules voldoende te zijn afgerond.
5. Ter voorbereiding op de overgangsvergadering maakt de coördinator in overleg met de mentor op grond van de geldende overgangsnormen en het kwadrantmodel een voorstel tot plaatsing in het volgende leerjaar. In het kwadrantmodel zijn leerlingsspecifieke gegevens opgenomen op het gebied van Leren (uitslag Nio), Gedrag (welbevinden, motivatie, zelfbeeld), Presteren (citoscore, cijfers) en Doen (studiegedrag).
6. De sectordirecteur bepaalt de vergadering gehoord hebbende de plaatsing van de leerlingen. Als de sectordirecteur sterk afwijkt van een advies van de vergadering, kan de vergadering hem verzoeken zijn besluit schriftelijk te motiveren en aan de leden van de vergadering kenbaar te maken. Zij kunnen tegen het besluit beroep aantekenen bij de rector.
7. Als er een cijfer ontbreekt op de eindrapportage, dan komt de betrokken leerling altijd in bespreking. Dit houdt in dat de leerling in eerste instantie niet bevorderd is.
8. Een norm mag niet ontaarden in automatisme. Bijzondere omstandigheden van de leerling kunnen een motief zijn hem/haar apart te bespreken of te behandelen. Dit is specifiek verbonden aan deze leerling en mag de gehanteerde norm voor overige leerlingen niet beïnvloeden.
9. Het is niet toegestaan twee keer achter elkaar in dezelfde afdeling te doubleren. Hierbij zijn inbegrepen de leerjaren in de onderbouw.
10. In alle voorkomende gevallen waarin de overgangsregels/normen niet voorzien, beslist de rector. Dit gebeurt pas nadat de lesgevende docenten zijn gehoord.

### **Voor de klassen havo 4, vwo 4 en vwo 5 geldt bovendien:**

11. De overgangsrapportage bevat naast het gemiddelde van de gescoorde cijfers over het gehele schooljaar ook het gemiddelde afgerond op een heel getal van alle behaalde cijfers voor het schoolexamen.
12. De voor dat leerjaar geldende overgangsnormen zijn van toepassing op beide in punt 11 genoemde cijferlijsten.